

Projet Pédagogique

Accueils de Loisirs Enfance Jeunesse

2018-2020

Centre Socioculturel **Agir Ensemble Localement**

Territoire de la Communauté de Communes du Lac d'Aiguebelette

INTRODUCTION

Ce **Projet Pédagogique de l'Accueil de Loisirs du Centre Socioculturel AEL** s'appuie sur les orientations définies (voir plus bas) dans le **Projet Social** élaboré avec des habitants (jeunes et adultes), des partenaires, des élus, des bénévoles et des salariés de l'association AEL.

Le **Projet Pédagogique** est un document qui précise et détaille « comment » les animateurs de l'association accueillent et vivent des situations de loisirs éducatifs avec les enfants et les jeunes qui leurs sont confiés par les parents. Ces animateurs, impliqués dans cette mission d'accueil et d'éducation, envisagent leur rôle au sein d'une « **communauté éducative** » constituée, autour des enfants et des jeunes, de leurs parents, bien sûr, d'enseignants aussi, de bénévoles d'autres associations, d'élus locaux, d'autres intervenants professionnels, tous intéressés par le devenir de ces jeunes générations.

SOMMAIRE

1ERE PARTIE - L'ENFANT ET LE JEUNE AU CŒUR DE L'ACCUEIL DE LOISIRS	page 2
1 A - L'enfant	
1 B - Le jeune	
1 C - L'enfant et le jeune	
1 D - Récapitulatif horaires d'accueil	
2EME PARTIE - UN ACCUEIL DE LOISIRS ANCRÉ SUR LE TERRITOIRE	page 6
2 A - Vivre sur le territoire du lac d'Aiguebelette ...	
2 B - Des animations pour tous et déployées sur le territoire	
2 C - Mobilité et itinérance	
2 D - Découvertes sportives et territoire	
3EME PARTIE - NOS VALEURS EDUCATIVES ET NOS CHOIX PEDAGOGIQUES	page 8
3 A - Nos Valeurs : Dignité humaine, solidarité et démocratie ...	
3 B - Nos principes éducatifs et nos manières d'être avec les enfants et les jeunes.	
3 C - Accueillir les enfants et rencontrer les parents. Être en relation avec tous.	
3 D - Les loisirs pour apprendre ... à être en groupe, à faire des choix, à trouver l'autonomie	
4EME PARTIE- LES PROJETS INNOVANTS ET DURABLES	page 10
4 A - Stages et séjours PASSERELLE ...	
4 B - Fil conducteur pour l'année ...	
4 C - Aller au contact des jeunes dans le Collège de Novalaise	
4 D - Et proposer des accueils hors temps scolaires	
CONCLUSION	page 12

1ERE PARTIE – L'ENFANT ET LE JEUNE AU CŒUR DE L'ACCUEIL DE LOISIRS

1 A - L'enfant

La journée type : des repères pour chaque enfant

La journée « type » a un rôle essentiel dans l'organisation de la journée des enfants. Au sein des accueils de loisirs, nous mettons en place des outils pour donner des repères aux enfants. Une frise chronologique, par exemple.

Pour les 3-5 ans, les différents temps de la journée sont imaginés : Accueil des enfants et jeux en autonomie, temps de rassemblement, temps d'activités, temps de retour au calme, organisation du repas, repas, temps calme, d'activité de l'après-midi, goûter et retour des familles.

Pour les 6-10 ans, les différents temps de la journée sont reliés aux activités proposées et aux tâches à répartir. Il s'agit de responsabiliser les enfants et de leur permettre de canaliser leur énergie en fonction du moment de la journée.

L'enfant accueilli et rassuré :

Après l'accueil de l'enfant, l'animateur lui propose de s'exprimer sur ce qu'il ressent à son arrivée. Cette sollicitation permet aux enfants de mettre des mots sur leurs émotions. L'animateur guide ensuite l'enfant pour le mettre à l'aise.

L'enfant impliqué, le temps du repas :

C'est un moment d'échange entre tous, et d'apprentissage pour les enfants. Les encadrants ne font pas à la place des enfants. Ils organisent l'espace pour que les enfants agissent et participent. Par exemple, les enfants utilisent un couteau, chacun se sert et apprend à choisir la quantité en fonction de sa faim, ils débarrassent la table de manière collective.

L'enfant apaisé, le temps calme :

La vie en collectivité est parfois difficile lors d'une grosse journée. Il est important que chaque enfant puisse avoir un temps de jeu individuel afin de se retrouver et de pouvoir se reposer. L'aménagement de l'espace permet alors des activités calmes. Les 3-5 ans sont accompagnés par un animateur vers une salle sombre afin de s'allonger, écouter une histoire ou faire de la relaxation.

Les activités :

Adaptation à l'âge, et aux besoins des enfants.

L'enfant écouté, le temps du goûter :

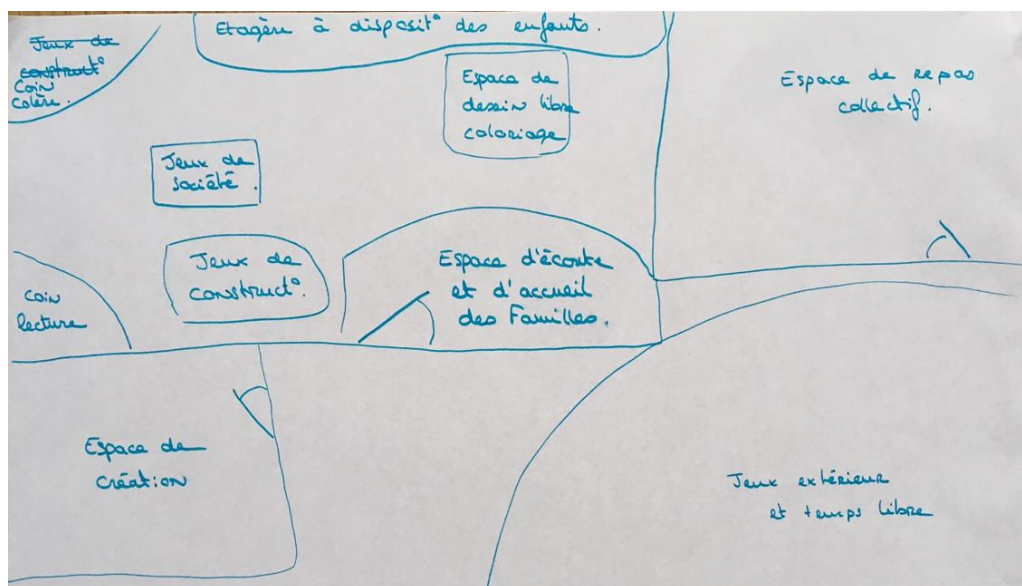
Un moment agréable de retour au calme, ce temps permet aux enfants par plusieurs petits jeux de s'exprimer sur le ressenti de sa journée.

L'enfant et le retour des parents :

En fin de journée, Les enfants sont de nouveau invités à faire des activités en autonomie mais aussi des jeux de société collectifs. L'animateur fait un retour individuel à chaque famille avant le départ de l'enfant.

L'enfant en sécurité pour agir seul et avec les autres, l'aménagement de l'espace :

L'organisation de la salle et des espaces permet de sécuriser l'environnement et de faciliter l'apprentissage de l'autonomie par les enfants. Les animateurs sont disponibles pour accueillir individuellement chaque famille. Tout le matériel utilisable par l'enfant est à sa hauteur. Des espaces de constructions, de lectures mais aussi de jeux collectifs ou individuels sont mis en place pour que chaque enfant s'épanouisse dans cet environnement. Un coin « colère » permet à l'enfant de (di)gérer des émotions trop fortes en présence d'un animateur attentif.



1 B – Le jeune

11-17 ans, l'adolescence, temps pour découvrir, choisir, s'impliquer

A l'occasion des vacances scolaires, en particulier, les adolescents sont incités à réfléchir et à bâtir, collectivement, le contenu des vacances. Que faire, quand le faire et comment le faire ?

Les jeunes en ACTIVITES A LA CARTE

Ce sont les « activités à la carte » pour la tranche d'âge 11/17 ans de l'accueil de loisirs. Les journées « type » proposées de 9h à 17h, sont souvent composées d'une activité phare mobilisatrice pour les jeunes, complétée par des temps de vie quotidienne non moins importants : de manière collective les jeunes élaborent le menu du repas, font les courses, préparent le repas, le partagent, rangent, nettoient. D'autres durées et horaires sont proposés par l'animateur « Jeunes » en horaires variés pour s'adapter aux rythmes et envies des jeunes (après-midis +soirées, soirées, nuitées).

Les jeunes en LOISIRS CHOISIS

Le vendredi tout est permis. Nous travaillons dans l'optique d'amener progressivement les jeunes être acteurs de leurs vacances et ceci au sein même de l'accueil de loisirs. « Le vendredi tout est permis » est le premier outil créé pour atteindre cet objectif, les

jeunes réfléchissent et choisissent de manière collégiale la construction de leur journée en se basant sur un budget donné, avec l'appui d'un animateur jeunesse. C'est l'introduction vers l'accompagnement de projets jeunes.

Les jeunes en ACCOMPAGNEMENT DE PROJETS

Un groupe de jeunes sollicite l'animateur dans un but précis (concert, activité, voyage...) L'animateur cadre la démarche, accompagne dans la recherche de financement, la réalisation d'actions de financement, la répartition des rôles de chacun, la recherche et l'assemblage de l'ensemble des éléments nécessaire à la réalisation du projet (choix du transport, de l'hébergement, choix budgétaires...)

1 C - L'enfant et le jeune

Les enfants et les jeunes en SEJOUR

Les séjours sont proposés sur plusieurs périodes de vacances et principalement l'été. Ils sont organisés à partir de 2 jours et 1 nuit. Ils prennent le format de 5 jours et 4 nuits pour les plus grands. Ils sont majoritairement composés de d'activités phare qui vont donner la saveur de ce séjour.

L'équipe d'animation accorde une grande importance encore aux temps de vie quotidienne lors des séjours ; les jeunes et enfants sont impliqués le plus possible dans ces temps.

Les enfants et les jeunes en STAGE

Les stages sont proposés pour permettre aux enfants et/ou aux jeunes de découvrir et d'approfondir une thématique.

Ils sont l'objet d'une seule et même activité sur plusieurs jours voire une semaine. L'activité peut varier du sport à la création artistique (mode, photo, cirque...)

Les enfants et les jeunes à la rencontre en INTER-CENTRES

C'est une forme spécifique des activités journalières qui peuvent aussi être des nuitées. Les jeunes se retrouvent plus fréquemment à l'échelle de l'Avant-Pays Savoyard et d'autres coopérations sont possibles. Ils prennent la forme de grands jeux à la journée regroupant jusqu'à six structures. Un thème accrocheur ou une activité phare est proposée, sur l'ensemble de la journée.

Pour les enfants, les projets Inter-centres sont en construction.

1 D – Récapitulatif horaires d'accueil

Pour les enfants de 3 à 11 ans et les jeunes de 11 à 17 ans (mercredis et vacances scolaires)

Temps d'accueil de 7h30 à 9h00 et de 17h00 à 18h30

Temps d'activité de 9h à 17h00 (variation possible en cas de sortie éloignée)

Pour les 3-11 ans, le mercredi, trois plages horaires sont proposées aux enfants :

- Journée entière : 7h30 - 9h00 jusqu'à 17h - 18h30
- Matin Repas : 7h30 - 9h jusqu'à 13h30 - 14h
- Repas après-midi : 11h30 - 12h jusqu'à 17h - 18h30

Pour les jeunes « dès la 6^{ème} », les mercredis jeunesse de 12h 30 à 17h
Et certains samedis jeunesse (11 dates proposées de novembre à juin) de 14h à 18h.

2EME PARTIE – UN ACCUEIL DE LOISIRS ANCRÉ SUR LE TERRITOIRE

Les enfants et les jeunes, des habitants d'un territoire ...

2 A - Vivre sur le territoire du lac d'Aiguebelette ...

C'est évoluer dans un cadre de vie apaisant et reposant. Cet environnement remarquable contribue à l'épanouissement des enfants qui ont la chance d'avoir à leur portée une diversité d'activités sportives ou culturelles

Le territoire du lac d'Aiguebelette est rural avec un aménagement en une cinquantaine de hameaux disséminés sur le bassin tout autour du lac d'Aiguebelette. La question de la mobilité est primordiale sur le territoire. La mobilité se vit entre ces hameaux (domiciles, foyers) et les lieux de pratiques éducatives (établissements scolaires, Accueil de Loisirs, clubs sportifs, bibliothèques, associations d'enseignement artistique...).

Les enfants, comme les adultes ont souvent le sentiment d'être habitants au bassin du lac d'Aiguebelette autant qu'ils se sentent habitants d'une commune en particulier. Pour organiser le fonctionnement des Accueils de Loisirs, nous prenons en compte cette spécificité d'appropriation du territoire (voir la cartographie détaillée dans le Projet Social).

Orientation 1 du Projet Social 2018-2021

➤ ***Dynamiser la vie locale et favoriser le lien social***

Orientation 3 du Projet Social

➤ ***Favoriser la connaissance du territoire et le maillage entre les différents acteurs pour permettre son appropriation par les habitants***

2 B – Des animations pour tous déployées sur le territoire

- Proposer des animations diversifiées pour les différentes tranches d'âges
- Proposer des animations inter tranches d'âge
- Proposer des animations intergénérationnelles
- Proposer des animations proches des habitants (sport de proximité, dans les villages...)
- Proposer des animations itinérantes
- Proposer des animations originales (sports émergents...)
- Proposer des animations co-organisées avec des partenaires (clubs sportifs, EHPAD, collège...)
- Proposer des animations valorisant l'environnement et le territoire sur lequel les enfants et les jeunes vivent

Ainsi l'accueil de loisirs est itinérant dans les différentes écoles du territoire et fait la part belle à l'utilisation des divers équipements (écoles, gymnase, salle polyvalentes...) et des aménagements existants (plages aménagées, sentiers balisés, verger conservatoire...)

- École primaire de Novalaise, école de Dullin, école de St Alban de Montbel
- Maison des Associations de Novalaise
- Les locaux mis à disposition du Centre Socioculturel AEL au 457, route du Lac à Novalaise

2 C – Mobilité et itinérance

Cette **itinérance de l'accueil de loisirs** nécessite une **mobilité des parents**, des jeunes et des enfants qui s'y rendent. Les lieux d'accueil changent selon les périodes. Une information est donnée très régulièrement aux parents (tracts, newsletter, Facebook). L'incitation au covoiturage est forte et les animateurs favorisent les mises en lien entre parents sur ce sujet, à partir d'une écoute attentive des parents sur ce sujet de la mobilité.

Un **accueil simultané** est mis en place en début de journée (à partir de 7h30) et en fin de journée (jusque 18h30) pour que les enfants et jeunes de toutes les tranches d'âge puissent être amenés et recherchés par les parents en un seul endroit. Les jeunes (plus âgés) sont ensuite transportés en minibus par les animateurs pour rejoindre les lieux d'activités.

La réflexion et les échanges restent permanents au sein de l'association pour que mobilité demandée aux familles ne soit pas rendue trop difficile par la nécessaire itinérance de l'Accueil de Loisirs.

2 D – Découvertes sportives et territoire

L'éducatrice sportive salariée par le CS AEL propose des animations sportives dans le cadre de l'Accueil de Loisirs, les mercredis matin et pendant les vacances scolaires. La qualité de l'environnement et les multiples opportunités naturelles et de plein air offertes par le territoire, permettent des propositions sportives à proximité des divers lieux d'accueil des enfants. A titre d'exemple, depuis l'école de Dullin, c'est une course d'orientation qu'ont pu vivre les enfants accueillis.

3EME PARTIE – NOS VALEURS EDUCATIVES ET NOS CHOIX PEDAGOGIQUES

Valeurs, principes éducatifs, objectifs, apprentissage du choix, Autonomie

3 A – Nos Valeurs : Dignité humaine, solidarité et démocratie ...

Le Centre Social du Lac d'Aiguebelette est une association laïque, sans but politique, religieux ou lucratif, régie par la loi de 1901, implantée sur un territoire rural dynamique à l'environnement attractif, en constante expansion.

L'association s'attache à développer les liens sociaux, la cohésion de l'ensemble de la population, l'accueil et l'intégration des nouveaux habitants. Elle s'attache à promouvoir et à organiser des actions dans de nombreux domaines – éducatifs, culturels, sociaux et sportifs – permettant une ouverture la plus large possible à l'ensemble de la population dans sa diversité.

Le Centre Social met un point d'honneur à développer la citoyenneté de proximité et l'engagement collectif des habitants. Les bénévoles et salariés de l'association sont attentifs à accompagner l'ouverture à l'autre ... Les valeurs fondatrices qui guident l'action de l'association sont la dignité humaine, la solidarité et la démocratie. (Extrait du préambule du Projet Social 2018 – 2021)

Orientation 2 du Projet Social 2018-2021

➤ *Être vigilant à la prise en compte de tous les habitants et notamment les plus fragiles*

3 B - Nos principes éducatifs et nos manières d'être avec les enfants et les jeunes.



Faire des erreurs, être différents ...

Accompagner chaque enfant dans sa trajectoire.

Être en groupe, se relier aux autres ...

Les animateurs sont avec les enfants et les jeunes, à leur écoute, pour être attentifs aux liens créés, à la dynamique du groupe et à la place de chacun.

Ouvrir son imaginaire, oser interroger et remettre en question ...

Les animateurs encouragent l'expression, le questionnement, la réflexion et la créativité de chaque enfant et jeune.

L'animateurs vise à :

Être celui qui pousse les jeunes plus loin dans leurs questionnements et leurs remises en cause, tout en tenant un cadre rassurant pour eux, dans cette période instable de l'adolescence.

Être proche, les yeux ouverts, les oreilles ouvertes, pour capter, se saisir et surtout valoriser l'expression et l'engagement de chaque enfant, de chaque jeune.

Faire comprendre aux enfants que les échecs sont quelque chose de très positif, c'est ce qui va leur permettre d'être quelqu'un de meilleur. Faire réaliser aux enfants qu'ils ont quelque chose à apporter à chaque individu, l'important se trouve dans le partage et la bienveillance de chacun.

L'adulte n'est pas quelqu'un qui sait tout mais c'est un guide pour le bien-être et l'évolution de chaque enfant et chaque jeune.

Orientation 4 du Projet Social 2018 2021 - Projet familles

➤ *Développer et consolider la fonction lieu ressources pour les familles*

3 C – Accueillir les enfants et rencontrer les parents. Être en relation avec tous.

Le projet social du Centre Socioculturel AEL, élaboré en 2018, souligne la nécessité de lieux pour soutenir les familles : parentalité, liens parents-enfants ... Ainsi, les temps d'accueil de loisirs sont des occasions à privilégier pour rencontrer les parents, les faire se rencontrer. Les échanges entre les

animateurs et les parents sont prévus à l'occasion de l'arrivée de l'enfant et de son départ sur le lieu de l'accueil de loisirs.

Des occasions autour des temps d'accueil peuvent aussi être saisies pour associer les parents aux réflexions et aux questionnements à propos de l'organisation de l'accueil de loisirs.

Groupe d'échange Parents d'Ados

Le Centre Socioculturel AEL propose également des espaces d'informations, d'écoute et de témoignages en toute confidentialité entre parents, animés par des psychologues. Des temps en soirée – 20h00 à 21h30 – avec un thème. Une participation économique faible est demandée aux parents présents.

3 D – Les loisirs pour apprendre ... à être en groupe, à faire des choix, à trouver l'autonomie

Apprentissage du choix

Les enfants portent en eux le désir d'apprendre et sont « équipés » avec les meilleures aptitudes pour parvenir à cette fin : la curiosité, le goût du jeu et la sociabilité. Par conséquent, ils ont besoin d'opportunités plus que d'obligation ou de programmes imposés.

C'est pourquoi, l'accueil de Loisirs veut laisser le choix aux enfants de leur activité dans un cadre sécurisant. Faire des choix à l'âge adulte s'avère compliqué lorsqu'on n'a pas eu l'occasion d'apprendre. Grâce aux espaces variés, aux jeux mis à disposition, aux activités multiples, l'enfant pourra relier ses besoins et ses émotions au choix de son activité.

Lorsque le choix est fait, les animateurs épaulent les enfants dans la réalisation de leurs choix. Choisir, c'est grandir. En choisissant, l'enfant s'affirme, affirme ses préférences, il commence à forger sa personnalité.

Faire découvrir les clés de l'autonomie

L'autonomie ce n'est pas seulement savoir se débrouiller tout seul. C'est ne pas devenir dépendant contre son gré. C'est aussi savoir repérer qu'on a besoin des autres et pouvoir demander de l'aide ou proposer son aide. Les animateurs ont cet objectif de rendre les enfants autonomes et pour cela :

- Faire ressortir les différences de chacun (points forts / points faibles)
- Permettre à l'enfant d'identifier ses difficultés et savoir demander de l'aide aux autres et inversement savoir aller aider
- Faire comprendre aux enfants et aux jeunes comment se servir des erreurs commises
- Les accompagner dans un projet individuel ou collectif (leur donner confiance en eux)
- Par le jeu, montrer que rien n'est perdu d'avance
- Aller jusqu'au bout de ses envies/idées/choix /rêves dans le respect de soi et des autres - et regarder le résultat. Ne pas avoir peur du ridicule.

4EME PARTIE – LES PROJETS INNOVANTS ET DURABLES

4 A - Stages et séjours PASSERELLE ...

Afin d'accompagner au mieux les enfants vers l'adolescence et répondre à leurs nouveaux besoins, le Centre Socioculturel AEL propose de faire le lien entre l'accueil de loisirs Enfance et l'accueil Jeunes en mettant en place des projets PASSERELLE pour les 9 – 12 ans.

Inquiétudes et questionnements pour les uns, expériences et vécus pour les autres, des échanges et des activités en commun permettront aux jeunes d'aller vers l'autonomie.

*Par exemple : Séjour Passerelle « Au plus près des montagnes »
16 jeunes de 8 à 13 ans. Du lundi 29 au mercredi 31 octobre 2018 - 3 jours / 2 nuits
Une aventure forte en sensations au milieu des Bauges, à Lescheraines.
Hébergement dans le gîte de L'Eau Vive, en chambre de 2 à 4 lits avec sanitaire
privatif, en pension complète. Au programme de ces trois jours : jeux de groupe,
soirée à thème, balade dans un cadre splendide, cascade de tyroliennes aux
Aillons-Margériaz ...*

4 B - Fil conducteur pour l'année ...

Un fil rouge est donné pour l'année. En 2018/2019, il s'agit du thème « Les émotions ». Les diverses activités culturelles, sportives et artistiques permettront de partir à la découverte de nouvelles sensations avec une approche ludique.

4 C - Aller au contact des jeunes dans les locaux du Collège de Novalaise

L'animateur jeunesse travaille à instaurer des liens, avec les jeunes, avec l'équipe éducative et avec l'association de parents d'élèves.

- Rencontrer et dialoguer avec les jeunes
- S'appuyer sur le projet d'établissement et identifier avec l'équipe éducative des problématiques rencontrées
- Être en lien avec l'association de parents d'élèves (qui recense de nombreux éléments issus des conseils de classe)
- Échanger avec le représentant du Centre Social AEL, membre du Conseil d'Administration du collège

4 D - Proposer des accueils hors temps scolaires

Les mercredi jeunesse, pour les jeunes « dès la 6^{ème} », accueil au Centre Socioculturel, de 12h 30 à 17h, sur inscription préalable. Une diversité d'activités et d'outils sont mis à disposition : sorties, table de ping-pong, console de jeux vidéo, préparation des vacances, montage de projets.

- Installer des situations collectives et des dynamiques de groupe
- Favoriser les échanges entre jeunes et avec l'animateur
- Faire émerger des débats et impulser des constructions de projets avec les jeunes

Les samedis jeunesse, s'appuient sur les mêmes intentions pédagogiques que les mercredis mais diffèrent dans certaines modalités :

- Accueil de 14h à 18h00 et non hebdomadaire (11 dates annoncées à l'avance entre Novembre et Juin)
- Pas d'inscription préalable.
- Proposés le week-end, ces samedis jeunesse peuvent plus facilement concerner des jeunes lycéens scolarisés en dehors du territoire de la Communauté de Communes du Lac d'Aiguebelette.

CONCLUSION

Les animateurs permanents du Centre Socioculturel ont élaboré ce Projet Pédagogique à partir d'un travail collectif de plusieurs séances. Ce furent des occasions de partager des visions éducatives personnelles. Ce furent aussi des moments pour redire les valeurs communes et identifier des manières diverses et complémentaires d'animer et d'accompagner les enfants et jeunes qui viennent à l'Accueil de Loisirs, des moments pour se dire comment mettre en action les valeurs communes.

Voici quelques phrases qu'ils ont écrites en guise de conclusion :

Un mot pour les parents

« Le projet pédagogique de l'accueil de loisirs du Centre Socioculturel AEL est le socle sur lequel nous nous appuyons pour mener à bien notre mission auprès de tous ... pour mener des actions qui donnent à tous l'envie de continuer de s'enrichir les uns des autres. Votre aide nous est nécessaire pour comprendre une réalité sans arrêt changeante et faire évoluer notre pratique envers vos enfants. Agir Ensemble Localement n'est pas qu'un nom mais une invitation au partage. »

Une invitation

« Le Centre Socioculturel est un foyer d'initiatives porté par des habitants associés, appuyé par des professionnels, capable de définir et de mettre en œuvre un projet de développement social pour l'ensemble de la population du territoire. C'est par cette définition, que nous vous invitons à exprimer vos besoins et vos attentes sur le territoire pour ensemble construire les actions et les services de demain. »

Un mot pour les partenaires

« Les parents apprécient le cadre de vie sur ce territoire, leur territoire. Cette carte postale du lac d'Aiguebelette constitue un environnement privilégié, sain, protégé, atemporel, loin du tumulte du travail, de la grisaille urbaine. Afin d'offrir à leurs enfants le meilleur, avec la simplicité authentique de ce cadre rural, l'équipe de l'accueil de loisirs est toujours ouverte pour échanger, co-construire avec eux. »

« Rejoignez-nous pour de formidables aventures ! »